***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап – организационный**Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность | Предлагает учащимся начать урок, используя знакомые фразы. | Выбираются дежурные, составляется диалог (Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише). | * Good morning!
* How are you today?
* What day is it today?
* What day of the week is it today?
* What is the weather like today?
* Who is absent?
* Thank you
 | *Личностные:* формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.*Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.*Познавательные: у*меть действовать по образцу*Предметные:* уметь произносить фразы приветствия. |
| **2 этап- Формулирование темы урока, постановка цели.****Цель:** Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, оценка учебной проблемы и темы урока, постановка цели урока и задач. | 1) Организует фронтальное погружение в тему.2) Предлагает ответить на вопросы, которые помогут сформулировать тему и цели урока. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. | 1) Предлагает просмотреть видео и определить тему урока 2) Вспоминают лексику по теме «Daily routine» Отвечают на вопросы | 1. - At the beginning of our lesson I want you to watch one video and try to guess a theme of our today lesson. **(Приложение 1 - видеоролик)**
2. - How do you think – what are we going to speak about today?

- What is the title of our today lesson?- What are we going to do? (ответы детей) **Слайд 2** | *Познавательные УУД*  - извлекают необходимую информацию из прослушанного и увиденного. - ориентируются в своей системе знаний;-приобретают опыт нахождения и сохранения информации.*Коммуникативные УУД*- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся- самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; *Регулятивные УУД*- выделяют то, что ещё предстоит усвоить из новой темы. - самостоятельно определяют учебную проблему, цели и задачи работы;- составляют план решения.*Личностные УУД*- формировать этические чувствадоброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.- выражать свою позицию об имеющихся знаниях |
| **3 этап-****Актуализация знаний****Цель** выявить имеющийся опыт и затруднения в изучаемой цели. | 1)Предлагает распределить основную лексику урока по заданию с использованием приложения LearningsApp.com 2) Учащиеся составляют предложения о себе | 1. Смотрят, определяют – какая фраза необходима в определенную часть дня <https://learningapps.org/display?v=p9m2qsiz520>
2. Строят предложения, используя разные наречия частотности
 | 1) - Next phrases of activities will help us to describe our daily routine. () Look at them and divide into 3 groups.* What do we usually do in the morning? In the afternoon? In the evening?
1. - To say how often you do some activities you shouldn’t forget about such words as “always/ often/ sometimes/ every day/ never” **Слайд 3**
* Make up the sentences about yourself using these adverbs
 | *Познавательные УУД*- ориентируются в своей системе знаний;-приобретают опыт нахождения и сохранения информации.- делать выводы о результатах работы.*Коммуникативные УУД*-осуществляют взаимопроверку.- развитие коммуникативной компетентности обучающихся.*Регулятивные УУД*- оценивают правильность выполнения учебной задачи*Личностные УУД*- выражать свою позицию об имеющихся знаниях |
| **4 этап-****Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.**Цель повторить лексический и грамматический материал, закрепить навыки аудирования,  | 1. Раздает карточки и знакомит с правилами называния времени в английском языке
2. Закрепляют времена в игре «Quick bingo»
 | 1. Работают с раздаточным материалом (Приложение 2)

  | 1. To say what we do more exactly, we use the time.

This funny clock will help us to say about the time correctly. C:\Users\Т-34\Desktop\6569f1296a894591b378c6678fdd552f.jpg(Приложение 2)Когда мы говорим о точном часе , мы используем фразу - “It’s …… o’clock”Если минутная стрелка находится в первой половине циферблата, мы употребляем предлог **-past- после**Если минутная стрелка находится во второй половине циферблата, мы употребляем предлог **-to- до**Например: 7:10 – Это 10 минут после «past» ровного часа 7. It’s ten past seven.4:40 – 20 минут до «to» ровного часа 5 It’s twenty to five.Также мы можем заменить словосочетания «30 минут» на слово “half”, а «15 минут» - “quarter” | *Предметные УУД* - Совершенствование навыка аудирования через практику. - Освоение ЛЕ по теме «Время»*Познавательные УУД* - Построение логических рассуждений.*Регулятивные УУД*-Овладение навыками детального понимания на слух текста в соответствии с целями и задачами, - Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.-Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок..*Коммуникативные УУД*- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.- Возможность решать коммуникативную задачу. |
| **6 этап****Физкульт****минутка**  | Предлагает учащимся выполнить упражнения по видео песенку. | Выполняют упражнения под песню. | **Clap your hands.** **Слайд 4****(Приложение 3)** | *Личностные УУД* - осознание себя частью коллектива- умение работать в команде*Регулятивные УУД* - развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности |
| **7 этап-****Применение знаний и умений в новой ситуации.**Цель Применение закрепленных знаний  | Предлагает учащимся выполнить задание в учебнике  | Учащиеся работают с упражнениями 3,4 на стр. 77 в учебнике  | * Now, it’s time for final task.

Look at the text. Who is Lara Croft? Read and check. Complete in the gaps with: past, on, goes, cup, up, has, watches, goes. * Listen and check.

**(Приложение 4)** **(Слайд 6)** | *Регулятивные УУД* - работают по предложенному и составленному плану; *Познавательные УУД*- ориентируются в содержании задания и понимают его целостный смысл; - связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями, полученными на уроке;- делают выводы из сформулированных посылок;- решают жизненную задачу, затрагиваемую в тексте;*Коммуникативные УУД*.-владеть языком как средством коммуникации |
| **8 этап.****Домашнее задание** |  |  | *Базовый уровень*: выучить слова новой лексики, подготовиться к словарному диктанту*Повышенный уровень*: базовый + составить рассказ о своем распорядке дня | *Познавательные УУД*извлечение необходимой информации. *Коммуникативные УУД*продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. *Регулятивные УУД* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения |
| **9 этап-****Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель подвести итоги по достижению учебной деятельности; проверить умение провести самооценку учащимся. | Предлагает учащимся подвести итоги учебной деятельности, заполнив карту самооценивания. | Учащиеся заполняют карту урока | Прием рефлексии "Незаконченное предложение".* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…
 | *Коммуникативные УУД*.- выступают в роли эксперта;сравнивают своё понимание ценности с ценностями других. *Регулятивные УУД*- выделяют то, что уже усвоено хорошо в этой теме;- выделяют то, что ещё предстоит повторить по теме.*Личностные УУД*- выражают свою позицию, относиться критично к своим поступкам в деятельности;- принимают решение по предложенным вопросам. |