***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап – организационный**  Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность | Предлагает учащимся начать урок, используя знакомые фразы. | Выбираются дежурные, составляется диалог (Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише). | * Good morning! * How are you today? * What day is it today? * What day of the week is it today? * What is the weather like today? * Who is absent? * Thank you | *Личностные:* формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.  *Познавательные: у*меть действовать по образцу  *Предметные:* уметь произносить фразы приветствия. |
| **2 этап- Формулирование темы урока, постановка цели.**  **Цель:** Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, оценка учебной проблемы и темы урока, постановка цели урока и задач. | 1) Организует фронтальное погружение в тему.  2) Предлагает ответить на вопросы, которые помогут сформулировать тему и цели урока. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. | 1) Предлагает просмотреть видео и определить тему урока  2) Вспоминают лексику по теме «Daily routine»  Отвечают на вопросы | 1. - At the beginning of our lesson I want you to watch one video and try to guess a theme of our today lesson. **(Приложение 1 - видеоролик)** 2. - How do you think – what are we going to speak about today?   - What is the title of our today lesson?  - What are we going to do?  (ответы детей)  **Слайд 2** | *Познавательные УУД*   - извлекают необходимую информацию из прослушанного и увиденного.  - ориентируются в своей системе знаний;  -приобретают опыт нахождения и сохранения информации.  *Коммуникативные УУД*  - Развитие коммуникативной компетентности обучающихся  - самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Регулятивные УУД*  - выделяют то, что ещё предстоит усвоить из новой темы.  - самостоятельно определяют учебную проблему, цели и задачи работы;  - составляют план решения.  *Личностные УУД*  - формировать этические чувства  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - выражать свою позицию об имеющихся знаниях |
| **3 этап-**  **Актуализация знаний**  **Цель** выявить имеющийся опыт и затруднения в изучаемой цели. | 1)Предлагает распределить основную лексику урока по заданию с использованием приложения LearningsApp.com  2) Учащиеся составляют предложения о себе | 1. Смотрят, определяют – какая фраза необходима в определенную часть дня <https://learningapps.org/display?v=p9m2qsiz520> 2. Строят предложения, используя разные наречия частотности | 1) - Next phrases of activities will help us to describe our daily routine. () Look at them and divide into 3 groups.   * What do we usually do in the morning? In the afternoon? In the evening?  1. - To say how often you do some activities you shouldn’t forget about such words as “always/ often/ sometimes/ every day/ never” **Слайд 3**  * Make up the sentences about yourself using these adverbs | *Познавательные УУД*  - ориентируются в своей системе знаний;  -приобретают опыт нахождения и сохранения информации.  - делать выводы о результатах работы.  *Коммуникативные УУД*  -осуществляют взаимопроверку.  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся.  *Регулятивные УУД*  - оценивают правильность выполнения учебной задачи  *Личностные УУД*  - выражать свою позицию об имеющихся знаниях |
| **4 этап-**  **Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.**  Цель повторить лексический и грамматический материал, закрепить навыки аудирования, | 1. Раздает карточки и знакомит с правилами называния времени в английском языке 2. Закрепляют времена в игре «Quick bingo» | 1. Работают с раздаточным материалом (Приложение 2) | 1. To say what we do more exactly, we use the time.   This funny clock will help us to say about the time correctly. C:\Users\Т-34\Desktop\6569f1296a894591b378c6678fdd552f.jpg  (Приложение 2)  Когда мы говорим о точном часе , мы используем фразу - “It’s …… o’clock”  Если минутная стрелка находится в первой половине циферблата, мы употребляем предлог **-past- после**  Если минутная стрелка находится во второй половине циферблата, мы употребляем предлог **-to- до**  Например: 7:10 – Это 10 минут после «past» ровного часа 7.  It’s ten past seven.  4:40 – 20 минут до «to» ровного часа 5  It’s twenty to five.  Также мы можем заменить словосочетания «30 минут» на слово “half”, а «15 минут» - “quarter” | *Предметные УУД*  - Совершенствование навыка аудирования через практику.  - Освоение ЛЕ по теме «Время»  *Познавательные УУД*  - Построение логических рассуждений.  *Регулятивные УУД*  -Овладение навыками детального понимания на слух текста в соответствии с целями и задачами,  - Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  -Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок..  *Коммуникативные УУД*  - Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.  - Возможность решать коммуникативную задачу. |
| **6 этап**  **Физкульт**  **минутка** | Предлагает учащимся выполнить упражнения по видео песенку. | Выполняют упражнения под песню. | **Clap your hands.**  **Слайд 4**  **(Приложение 3)** | *Личностные УУД*  - осознание себя частью коллектива  - умение работать в команде  *Регулятивные УУД*  - развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности |
| **7 этап-**  **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Цель Применение закрепленных знаний | Предлагает учащимся выполнить задание в учебнике | Учащиеся работают с упражнениями 3,4 на стр. 77 в учебнике | * Now, it’s time for final task.   Look at the text. Who is Lara Croft? Read and check. Complete in the gaps with: past, on, goes, cup, up, has, watches, goes.   * Listen and check.   **(Приложение 4)**  **(Слайд 6)** | *Регулятивные УУД*  - работают по предложенному и составленному плану;  *Познавательные УУД*  - ориентируются в содержании задания и понимают его целостный смысл;  - связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями, полученными на уроке;  - делают выводы из сформулированных посылок;  - решают жизненную задачу, затрагиваемую в тексте;  *Коммуникативные УУД*.  -владеть языком как средством коммуникации |
| **8 этап.**  **Домашнее задание** |  |  | *Базовый уровень*: выучить слова новой лексики, подготовиться к словарному диктанту  *Повышенный уровень*: базовый + составить рассказ о своем распорядке дня | *Познавательные УУД*  извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД*  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.  *Регулятивные УУД*  прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения |
| **9 этап-**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель подвести итоги по достижению учебной деятельности; проверить умение провести самооценку учащимся. | Предлагает учащимся подвести итоги учебной деятельности, заполнив карту самооценивания. | Учащиеся заполняют карту урока | Прием рефлексии "Незаконченное предложение".   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я выполнял задания… * я понял, что… * теперь я могу… * я научился… * у меня получилось … * я смог… * я попробую… * меня удивило… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… | *Коммуникативные УУД*.  - выступают в роли эксперта;  сравнивают своё понимание ценности с ценностями других.  *Регулятивные УУД*  - выделяют то, что уже усвоено хорошо в этой теме;  - выделяют то, что ещё предстоит повторить по теме.  *Личностные УУД*  - выражают свою позицию, относиться критично к своим поступкам в деятельности;  - принимают решение по предложенным вопросам. |